



## **Cos'è una competenza e che rapporto ha con valutazione e certificazione ?**

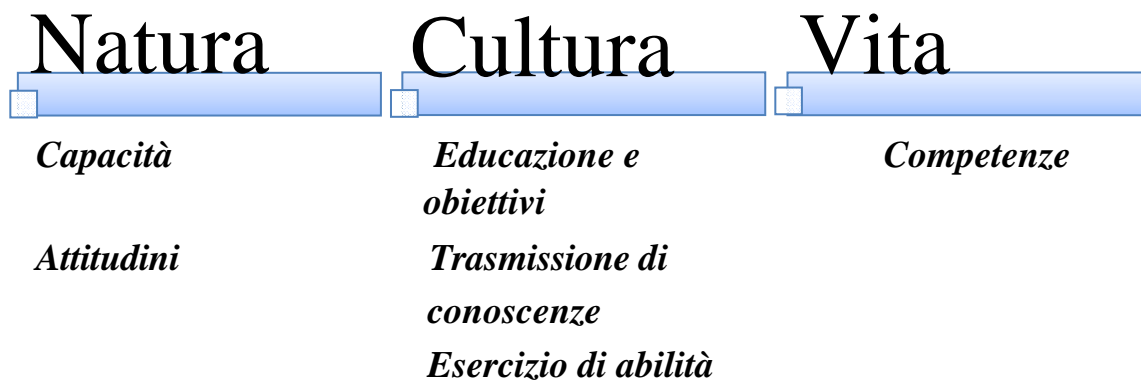
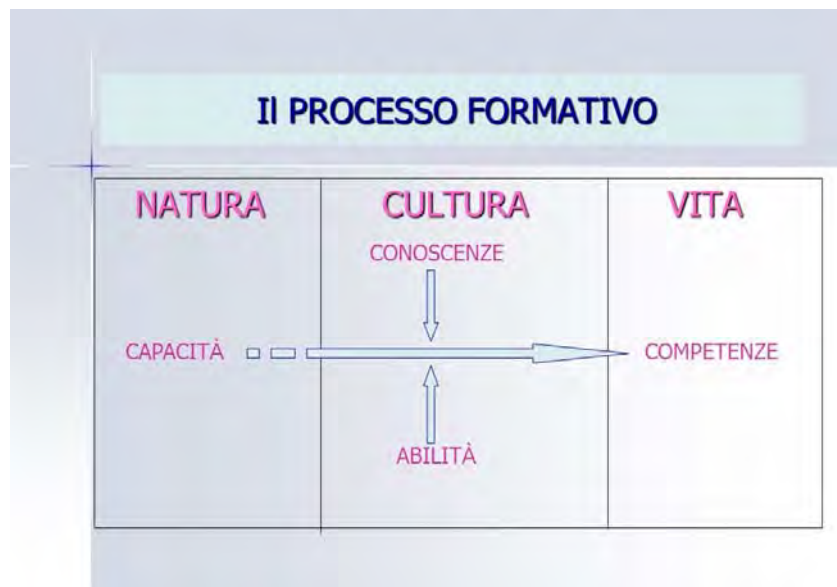
I docenti del Circolo si sono confrontati sul termine “competenza” ed e' sembrato utile ripensare all'etimologia del termine , derivato dal latino “*cum*” e “*petere*”, ossia “chiedere”, ma anche “ orientarsi verso”, “dirigersi verso una meta”, “un obiettivo”, che sia comune, condiviso, compreso dalla quasi totalità, “convergere” verso qualcosa di comune.

"Conoscenze, Abilità, Competenze" è il trinomio che da oltre un decennio circola negli ambienti educativi, a partire dalla "riforma dei cicli" (Legge 30/2000).

L'enfasi ha raggiunto il suo apice con la Legge Delega per la riforma della scuola 53/2003 sino a giungere alle attuali Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del I Ciclo di istruzione con cui si intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento, e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ogni disciplina o campo di esperienza.

Il sistema scolastico italiano, in quanto inserito nel contesto europeo, assume come orizzonte di riferimento, verso cui tendere il Quadro delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006):

- ✓ Comunicazione nella madrelingua;
- ✓ Comunicazione nelle lingue straniere;
- ✓ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ✓ Competenza digitale;
- ✓ Imparare ad imparare;
- ✓ Competenze sociali e civiche;
- ✓ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità;
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale.



(Modello di Puricelli)

Lo schema riproduce la classica ripartizione in Natura, Cultura e Vita: le capacità sono un talento naturale, l'educazione, in quanto attività intenzionale guidata da obiettivi, si iscrive totalmente nell'ambito culturale e le competenze si manifestano ed appartengono ai contesti reali di vita. Il nesso che lega le capacità alle competenze risulta chiaro: le capacità sono la materia prima che, opportunamente e sapientemente "lavorata" può trasformarsi in un prodotto finito: la competenza.

*Il compito proprio dell'educazione è quello di favorire la trasformazione delle capacità in competenze, implementando nel processo di maturazione gli unici componenti su cui ha presa diretta: abilità e conoscenze. L'implementazione non è improvvisata, ma è attentamente regolata dalla formulazione di obiettivi di vario tipo. Ogni essere umano è circoscritto da molteplici capacità, alcune negative altre positive: tali sono la capacità logica, creativa, espressiva, di osservazione e attenzione, operativa, sociale, morale, ecc.*

È la costruzione del curricolo il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione didattica. Le Indicazioni nazionali del 2012 inducono i docenti a considerare i processi di sviluppo dei propri alunni attraverso la creazione di un curricolo dinamico che attraversi i diversi ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia fino al primo grado della scuola secondaria.

A partire dal curricolo d'Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

## I COMPITI AUTENTICI DI PRESTAZIONE



Il compito autentico, dunque, **ha lo scopo di verificare le abilità degli alunni in contesti operativi reali o simili al reale, mettendo realmente a prova le competenze cognitive, metacognitive che hanno acquisito, utilizzando in modo significativo un ampio numero non solo di conoscenze, ma anche di abilità.**

Un compito si può considerare autentico quando:

- è **realistico**: simula i modi in cui nel mondo reale vengono verificate le conoscenze e le abilità di una persona;
- richiede giudizio e innovazione**: l'alunno deve usare conoscenze e abilità in modo saggio ed efficace per risolvere problemi non strutturati o mal strutturati. Egli deve stendere un piano di lavoro e la ricerca della soluzione deve implicare molto più del seguire una serie di procedure stabilite o il riempimento di spazi vuoti;
- chiede all'alunno di "fare" la disciplina scolastica**: invece di riesporre attraverso la dimostrazione o di ripetere a memoria ciò che è stato insegnato oppure ciò che si sa già, l'alunno deve portare avanti una ricerca e lavorare a un progetto;
- copia o simula i contesti in cui gli adulti vengono verificati, sul posto di lavoro, nella comunità civile e in famiglia**;

**-accerta la capacità dell'alunno di usare efficacemente ed efficientemente un repertorio di conoscenze e abilità per risolvere un compito complesso e non un semplice esercizio di ripetizione.**

Si realizza un'importante trasformazione:

<b>DAL SAPERE SCOLASTICO</b>	<b>AL SAPERE REALE</b>
Astratto	<b>concreto</b>
Sistematico	<b>intuitivo</b>
Logico	<b>pratico</b>
Generale	<b>particolare</b>
Individuale	<b>sociale</b>
Rigido	<b>flessibile</b>
Analitico	<b>globale</b>

# La Valutazione



La valutazione è espressione dell'autonomia professionale della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Essa è disciplinata dal D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 (Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del D.L. 1 settembre 2008 n. 137, convertito, con modificazione, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169) e dal recente D.Lgs del 13 aprile 2017, n.62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

In modo particolare tale decreto chiarisce che “la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento” e ne ribadisce “la funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo”.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni del Primo Ciclo, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, rimane espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (comma 1, art. 2 D.Lgs.).

Accanto alla valutazione degli apprendimenti il decreto introduce la valutazione del comportamento in riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3, art. 1 e comma 5, art. 2).

## Il ruolo della valutazione

La valutazione degli alunni si attua attraverso le seguenti funzioni fondamentali:

- accertare il conseguimento degli apprendimenti programmati;
- adeguare le iniziative didattiche e i contenuti delle varie discipline ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- prevedere eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- promuovere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- orientare le scelte scolastiche degli alunni attraverso azioni finalizzate alla raccolta di dati osservativi, all'individuazione di attitudini e competenze, alla promozione dell'autovalutazione.

Dall'analisi delle funzioni si ricava il senso delle azioni di valutazione degli studenti: si valutano gli alunni non solo per “misurarne” gli apprendimenti, ma anche per far emergere difficoltà e potenzialità, per comprenderne, interpretarne e orientarne gli sviluppi futuri, per regolare e migliorare le strategie educative e formative.

## I momenti della valutazione

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve ad individuare il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e sistematiche sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attuare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- la valutazione sommativa o finale, che si effettua alla fine del quadrimestre e a fine anno scolastico, ha il compito di verificare in quale misura sono stati raggiunti gli obiettivi per poi esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi programmati nell'azione didattica.

## La certificazione degli apprendimenti scolastici

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si attua mediante verifiche in itinere, nel corso dell'attività

didattica, e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e informatici, compiti di prestazione. E' previsto un congruo numero di prove a seconda della disciplina interessata condivise all'interno del Circolo ed individuate da un preciso Gruppo di Lavoro.

Le prove di verifica prevedono livelli di difficoltà graduati; prove con font ad alta leggibilità per gli alunni con D.S.A.

## SCUOLA PRIMARIA

### Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione degli apprendimenti

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, i docenti concordano i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze  Abilità e Competenze	Ampie ed approfondite.  Eccellente raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. Sicuro e articolato possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Padronanza di tutte le procedure e metodologie disciplinari. Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi. Capacità di esprimere valutazioni ed elaborazioni sintetiche personali	10
Conoscenze  Abilità e Competenze	Ampie e consolidate.  Ottimo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti. Padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi.	9
Conoscenze  Abilità e Competenze	Consolidate.  Ottimo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari. Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti. Padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie disciplinari. Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi.	8
Conoscenze  Abilità e Competenze	Parzialmente consolidate.  Discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Acquisizione stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.	7
Conoscenze  Abilità e Competenze	Essenziali.  Raggiungimento degli obiettivi disciplinari strumentali. Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali. Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari. Si manifestano dei progressi ma gli apprendimenti sono ancora fragili e parziali.	6
Conoscenze Abilità e Competenze	Inadeguate Parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Parziale acquisizione di abilità e conoscenze. Scarsa autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili.	5



## **Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria è formulata con un giudizio discorsivo dal *team* pedagogico ed è riportato nel documento di valutazione.

Al fine di ottenere omogeneità nella valutazione e di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola, il voto del comportamento è attribuito secondo i criteri riportati nelle griglie seguenti:

<b>Voto</b>	<b>Nota esplicitiva</b>
10	Costantemente adeguato
9	Adeguato
8	Abbastanza adeguato
7	Talvolta adeguato
6	Poco adeguato

**INDICATORI:** - relazione con se' e gli altri - rispetto delle regole di convivenza e dei bisogni altrui- autonomia e responsabilità - capacità di operare scelte, fornire contributi, progettare e pianificare

## Descrittori

## Giudizio sintetico

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose</li> <li>- Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile i propri impegni</li> <li>- Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui</li> <li>- E' attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà</li> <li>- Fornisce contributi positivi durante le attività , e' capace di operare scelte.</li> </ul>	<b>COMPORAMENTO CONSAPEVOLE, RESPONSABILE, COLLABORATIVO</b>	<b>OTTIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose</li> <li>- Rispetta autonomamente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici</li> <li>- Generalmente è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni in difficoltà</li> <li>- Fornisce contributi positivi durante le attività, opera alcune scelte</li> </ul>	<b>COMPORAMENTO RESPONSABILE E COLLABORATIVO</b>	<b>DISTINTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si relaziona in modo quasi sempre corretto con persone e cose</li> <li>- Generalmente rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici</li> <li>- Se sollecitato collabora con i compagni</li> <li>- Se sollecitato fornisce contributi durante le attività</li> </ul>	<b>COMPORAMENTO IN GENERE CORRETTO E COLLABORATIVO</b>	<b>BUONO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si relaziona in modo non sempre corretto con persone e cose</li> <li>- Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami</li> <li>- Non rispetta i turni negli interventi ne' le opinioni altrui</li> <li>- E' poco puntuale nelle consegne, non sa operare scelte</li> <li>- Assolve in modo discontinuo/superficiale gli obblighi scolastici</li> <li>- Collabora solo con alcuni compagni</li> </ul>	<b>COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si relaziona in modo poco corretto con persone e cose</li> <li>- Ha scarso rispetto delle regole</li> <li>- Non ascolta i richiami</li> <li>- Non contribuisce al contesto di inserimento</li> <li>- Non porta i materiali (avvisi, libri, quaderni, strumenti,) e non è puntuale nelle consegne (avvisi, verifiche)</li> <li>- E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti, incapace di operare scelte</li> <li>- Non collabora o si rifiuta di collaborare con i compagni</li> </ul>	<b>COMPORAMENTO SCORRETTO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## **Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione degli apprendimenti degli alunni diversamente abili**



***La valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", e' strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere:***

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata
- Mista:

***La scelta verrà definita dal P.E.I. di ogni singolo alunno.***

***Il Gruppo di lavoro su Ptof, Verifica e Valutazione mette a punto sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi.***

***Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:***

- questionari
- prove soggettive – oggettive
- colloqui con alunni (interrogazioni)
- compiti autentici.

***La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.***

***La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere:***

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	Descrittori	VOTO
Partecipazione	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di classe.	<b>10</b>
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Frequenta assiduamente. E' completamente autonomo. Ampie ed approfondite. Applica con sicurezza I procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione	Partecipa spontaneamente alle attività di classe.	<b>9</b>
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Frequenta con regolarità. Sa svolgere le attività in autonomia.  Ampie e consolidate. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione	Si sforza di partecipare alle attività di classe, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo o il lavoro individualizzato.	<b>8</b>
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Frequenta abitualmente. Sa svolgere attività semplici in autonomia.  Consolidate. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione	Partecipa alle attività di classe, ma va spesso sollecitato.	<b>7</b>
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Frequenta con qualche assenza. Utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.  Parzialmente consolidate. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	

Partecipazione	Partecipa in modo non sempre pertinente alle attività della classe.	6
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Frequenta in modo saltuario. Utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Essenziali. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	
Partecipazione	Non partecipa alle attività di classe ed assume un atteggiamento ostile ed oppositivo.	
Frequenza Autonomia Conoscenze Abilità e competenze	Si assenta molto frequentemente. Esplicita le strumentalità con difficoltà, anche se guidato. Inadeguate. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto.	5

## Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione del comportamento degli alunni diversamente abili

INDICATORI: - Socializzazione (relazione con i coetanei- relazione con gli adulti di riferimento) - autonomia personale – atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica( contributo al contesto di inserimento)- rispetto delle regole di convivenza.

### Descrittori

### Giudizio sintetico

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni molto positive con i coetanei e gli adulti.</li> <li>- Stabilisce relazioni molto positive con l'adulto (accetta la guida, esegue richieste, collabora).</li> <li>- Rispetta consapevolmente le regole e assolve in modo autonomo e responsabile i propri impegni.</li> <li>- Mostra disponibilità e collaborazione spontanea, apertura e curiosità nei confronti delle proposte.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO COLLABORATIVO RESPONSABILE</b></p>	<p><b>OTTIMO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisce relazioni positive con i coetanei e gli adulti.</li> <li>- Stabilisce relazioni positive con l'adulto (accetta la guida, esegue richieste).</li> <li>-</li> <li>- Rispetta autonomamente le regole e assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici</li> </ul> <p>Mostra disponibilità e collaborazione, se richiesta.</p>	<p><b>COMPORAMENTO COLLABORATIVO CORRETTO</b></p>	<p><b>DISTINTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei.</li> <li>- Cerca di stabilisce relazioni positive con l'adulto anche se non sempre ne e' capace.</li> <li>-</li> <li>- Generalmente rispetta le regole e assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici</li> </ul> <p>- Se sollecitato collabora con i compagni</p>	<p><b>COMPORAMENTO ADEGUATO</b></p>	<p><b>BUONO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatica ad accettare la presenza dei coetanei, prediligendo il piccolo gruppo.</li> <li>- Ricerca l'approvazione dell'adulto e mostra eccessiva dipendenza.</li> <li>- Non sempre rispetta le regole e fatica ad ascoltare i richiami</li> <li>- Mostra scarsa collaborazione, teme l'insuccesso, manifestando ansia e frustrazione.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO NON SEMPRE CORRETTO</b></p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tende a ricercare l'attenzione del gruppo in modo inadeguato e provocatorio.</li> <li>- Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo inappropriato.</li> <li>- Ha scarso rispetto delle regole</li> <li>- Non ascolta i richiami</li> <li>- Non contribuisce al contesto di inserimento</li> <li>- Non collabora o si rifiuta di collaborare, teme l'insuccesso, manifestando ansia e frustrazione.</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO SCORRETTO</b></p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

## **Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione degli apprendimenti relativi alla Religione Cattolica**

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, i docenti concordano i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
-Conoscenze -Abilità e Competenze -Motivazione ed interesse -Impegno e partecipazione	Mostra conoscenze ampie ed approfondite. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli.	<b>OTTIMO</b>
-Conoscenze -Abilità e Competenze -Motivazione ed interesse -Impegno e partecipazione	Mostra conoscenze ampie e consolidate. E' ben organizzato nel lavoro. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. E' disponibile al confronto ed al dialogo, apporta il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed interagisce positivamente nel gruppo.	<b>DISTINTO</b>
-Conoscenze -Abilità e Competenze -Motivazione ed interesse -Impegno e partecipazione	Mostra di saper usare le conoscenze acquisite rispettando i valori religiosi ed etici. E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività. E' partecipe e disponibile alle proposte ed al dialogo educativo.	<b>BUONO</b>
-Conoscenze -Abilità e Competenze -Motivazione ed interesse -Impegno e partecipazione	Mostra di possedere conoscenze superficiali o generiche. Fraintende alcuni argomenti importanti, fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Partecipa all'attività didattica di classe, anche se non sempre attivamente. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	<b>SUFFICIENTE</b>

**Criteria per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi per la valutazione degli apprendimenti relativi alle attività alternative alla Religione Cattolica**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
<p><b>-FREQUENZA</b></p> <p><b>-MOTIVAZIONE E INTERESSE</b></p> <p><b>-PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>-IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b></p> <p><b>-INTERAZIONE</b></p>	<p>-regolare ed assidua</p> <p>- elevati</p> <p>- molto positiva</p> <p>-responsabili e collaborativi</p> <p>-attiva e propositiva</p>	<b>OTTIMO</b>
<p><b>-FREQUENZA</b></p> <p><b>-MOTIVAZIONE E INTERESSE</b></p> <p><b>-PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>-IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b></p> <p><b>-INTERAZIONE</b></p>	<p>-regolare e puntuale</p> <p>- attivi e soddisfacenti</p> <p>- positiva</p> <p>-responsabili</p> <p>-costruttiva</p>	<b>DISTINTO</b>
<p><b>-FREQUENZA</b></p> <p><b>-MOTIVAZIONE E INTERESSE</b></p> <p><b>-PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>-IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b></p> <p><b>-INTERAZIONE</b></p>	<p>regolare</p> <p>-piuttosto soddisfacente, non sempre attivi</p> <p>-abbastanza positiva</p> <p>-poco attiva</p> <p>-sollecitata</p>	<b>BUONO</b>
<p><b>-FREQUENZA</b></p> <p><b>-MOTIVAZIONE E INTERESSE</b></p> <p><b>-PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>-IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b></p> <p><b>- INTERAZIONE</b></p>	<p>-non sempre regolare</p> <p>-poco significativi</p> <p>- stabile</p> <p>- disinteressata</p> <p>- conflittuale</p>	<b>SUFFICIENTE</b>



## La Valutazione degli alunni con DSA



La valutazione è l'elemento regolatore del processo di apprendimento-insegnamento che permette di confermare, correggere e modificare i comportamenti dell'alunno (che riceve segnali circa la validità del suo apprendimento) e dell'insegnante (che legge i risultati della valutazione in merito alla sua progettualità, alla sua comunicazione e alle tecniche utilizzate). Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) adeguatamente diagnosticati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

Pertanto nello svolgimento dell'attività didattica, delle verifiche in corso d'anno e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal più idonei e previsti dal PDP.

In particolare, per quanto attiene alle misure dispensative, ci si riferisce ad esempio a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli strumenti compensativi, si ritiene altresì che si debba consentire agli studenti con diagnosi di DSA di poter utilizzare facilitazioni e strumenti quali, per esempio:

- tempi più lunghi nello svolgimento delle attività.

Per quanto riguarda la valutazione è sempre preferibile:

- a) personalizzare;
- b) far verificare gli errori all'alunno, aiutandolo a capire che possono essere ridotti;
- c) evitare di segnare in rosso tutti gli errori di ortografia;
- d) distinguere le diverse competenze (la conoscenza dalla forma);
- e) abituare gli alunni all'autovalutazione;
- f) valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi;
- g) considerare le ripercussioni sull'autostima: più i rimandi sono positivi più migliora l'autostima dell'alunno;

- h) considerare l'impegno;
- i) fare attenzione alla comunicazione della valutazione.

Per quanto riguarda le verifiche, è preferibile, ad esempio:

- indicare l'oggetto di valutazione;
- adoperare anche forme di compiti autentici;
- precisare le richieste;
- assegnare un punteggio maggiore alla comprensione piuttosto che alla produzione;
- leggere la consegna a voce alta ed eventualmente spiegarla.

## ALTRE SITUAZIONI BES



Per gli alunni con altre situazioni BES è necessario sottolineare quanto indicato nella nota del MIUR del 22/11/2013, ossia che la scuola di fronte a situazioni di ordinaria difficoltà di apprendimento, riscontrabili per periodi temporanei in ciascun alunno, gravi difficoltà, con carattere di maggiore stabilità e disturbi di apprendimento, connessi a situazioni di carattere permanente e base neurobiologica, può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali e strutturati, secondo i bisogni e la convenienza.

La finalità è quella di tutelare le situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente diagnosticabile, ma non ricadente nell'ambito della legge 104/92 o della legge 170/2010 e di attivare specifiche strategie per il miglioramento degli interventi e dei livelli di apprendimento. Quindi il team dei docenti può prevedere l'uso di strumenti compensativi e di particolari metodologie didattiche al fine di aiutare l'alunno ad affrontare gli esami conclusivi dei diversi cicli di istruzione alla pari degli altri studenti della stessa classe, evitando fatica e difficoltà connesse alle specificità BES. Nel Piano Didattico Personalizzato dovrà essere previsto l'utilizzo di particolari metodologie didattiche individualizzate e personalizzate e, solo in ultima istanza, eventuali compensazioni o possibili dispense.

In particolare con riferimento agli alunni stranieri, i docenti prendono in considerazione tutti, o solo in parte, i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;

- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità di apprendimento.

Si suggerisce, almeno per il primo anno dell'inserimento scolastico degli alunni non italofofoni, una valutazione che faccia riferimento principalmente agli obiettivi programmati nel PDP temporaneo, tenendo conto del livello di partenza dell'alunno e dei progressi nell'acquisizione delle competenze più che delle conoscenze, del lessico disciplinare e delle operazioni che lo sottendono.

Per quanto riguarda la valutazione di fine anno scolastico, il Consiglio di Classe può ricorrere alla seguente formulazione, tenendo conto degli attuali orientamenti della linguistica e della pedagogia interculturale:

“La valutazione espressa fa riferimento al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.

**AI FINI DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES OCCORRE TENER PRESENTE:**

- I livelli di partenza degli alunni
- I risultati raggiunti dagli studenti nei propri percorsi personali di apprendimento
- I livelli essenziali di apprendimento previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento
- Le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

# PROGETTAZIONI

## CLASSI PRIME

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO*			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisisce la competenza tecnica della lettura e della scrittura, riconoscendo le principali regole ortografiche;</li> <li>-comprende semplici testi ascoltati, individuandone il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>-partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, su vissuti ed esperienze personali l'ordine cronologico;</li> <li>-legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali;</li> <li>-si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute rispettando le principali convenzioni ortografiche;</li> <li>-arricchisce il lessico già in suo possesso usando nuove parole ed espressioni;</li> <li>-riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•comunicazione nella madrelingua</li> <li>•competenza digitale</li> <li>•imparare ad imparare</li> <li>•competenze sociali e civiche</li> <li>•consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

\* I LIVELLI FANNO RIFERIMENTO AL DOCUMENTO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Associare i fonemi ai grafemi.
- Comporre e leggere sillabe.
- Comprendere le varie tipologie testuali.
- Leggere, completare e scrivere parole.
- Cogliere il senso globale di un testo ascoltato.
- Individuare la sequenzialità degli eventi di una narrazione.
- Individuare le rime all'interno di testi in versi.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Formulare domande e risposte in modo corretto.
- Produrre frasi con parole contenenti suoni complessi.
- Scrivere brevi descrizioni seguendo uno schema.
- Rilevare alcune costanti morfologiche del nome.
- Concordare articolo, nome e aggettivo.
- Scrivere frasi descrittive con l'utilizzo di immagini.
- Scrivere parole con gruppi consonantici complessi.
- Completare il finale di una storia.
- Scrivere frasi per esprimere vissuti o esperienze.
- Utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione.
- Individuare le azioni in una frase o in un testo letto.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<b>L'ALUNNO</b> -comprende brevi e semplici istruzioni orali. -interagisce nel gioco di movimento. -esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>●imparare ad imparare</li> <li>●consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Identificare i colori.
- Formulare domande e risposte relative al colore.
- Associare numeri alla quantità.
- Nominare i giocattoli e indicarne il colore.
- Attribuire il colore ad animali domestici.
- Identificare e nominare le parti del viso.
- Descrivere un personaggio della tradizione pasquale anglosassone.
- Formulare messaggi augurali.
- Nominare alcuni fiori e descriverli in base al colore.
- Esprimere preferenze rispetto ai frutti.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende semplici testi riferibili al proprio passato e individua le relazioni di successione e contemporaneità nei fatti narrati.</li> <li>-riconosce le tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.</li> <li>-individua le relazioni tra persone nel proprio ambiente di vita.</li> <li>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni, contemporaneità e durata.</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e durata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•comunicazione nella madrelingua</li> <li>•imparare ad imparare</li> <li>•competenze sociali e civiche</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riordinare sequenze secondo la successione temporale.
- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
- Utilizzare gli indicatori temporali di successione e di durata.
- Conoscere la terminologia relativa al dì.
- Riconoscere la ciclicità in fenomeni quotidiani.
- Conoscere la terminologia relativa ai giorni della settimana.
- Orientarsi temporalmente.
- Conoscere la struttura e la funzione del calendario.
- Abbinare ogni mese alla sua durata.
- Usare la linea del tempo.
- Riconoscere la successione e la ciclicità dei -fenomeni temporali.



## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>-ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> <li>-riconosce, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</li> <li>-coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>-utilizza il linguaggio della geo-graficità per tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>-si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>-ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta.</li> <li>-conosce le principali caratteristiche, antropofisiche del territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•comunicazione nella madrelingua</li> <li>•imparare ad imparare</li> <li>•competenze sociali e civiche</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare gli indicatori topologici presenti in una storia.
- Rappresentare iconograficamente relazioni spaziali.
- Individuare e descrivere spazi attraverso indicatori.
- Descrivere uno spazio in base alle sue funzioni d'uso
- Rappresentare simbolicamente spazi noti.
- Riconoscere e caratterizzare gli spazi abitativi.
- Descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto.
- Tracciare percorsi effettuati.
- Orientarsi in un reticolo usando le coordinate spaziali.
- Mettere in relazione un ambiente con la sua rappresentazione.
- Mettere in relazione gli elementi di un territorio con la corrispondente rappresentazione simbolica.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</li> <li>-riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.</li> <li>-denomina e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche percepite.</li> <li>-rappresenta semplici situazioni di relazione e classifica oggetti e figure in base a uno o più attributi.</li> <li>-partendo da semplici indagini realizzate all'interno del contesto classe, ricava informazioni per costruire semplici tabelle o grafici..</li> <li>-intuisce semplici situazioni di incertezza.</li> <li>-riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo cominciando a intuire che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema.</li> <li>-intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Coordinare la filastrocca numerica con il conteggio di oggetti o eventi.
  - Confrontare numeri rappresentati con le mani, graficamente o in cifre.
  - Individuare posizioni nello spazio grafico.
- Descrivere percorsi.
- Riconoscere e denominare le più comuni figure geometriche piane.
  - Contare oggetti o eventi in senso progressivo o regressivo da 0 a 20.
  - Confrontare numeri in base alle relazioni  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
  - Eeguire addizioni e sottrazioni.
  - Utilizzare strumenti e prime strategie di calcolo.
  - Intuire la relazione inversa tra addizione e sottrazione.
  - Conoscere coppie di numeri complementari rispetto a 10.
  - Comprendere il valore posizionale della decina.
  - Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni.
  - Conoscere il significato di certo, possibile e impossibile.
  - Risolvere semplici problemi a struttura additiva (caso diretto e inverso).
  - Argomentare le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista degli altri.
  - Conoscere l'uso del denaro con riferimento a banconote e monete.
  - Utilizzare e descrivere verbalmente strategie di calcolo.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.</li> <li>-riconosce alcuni organismi animali o vegetali.</li> <li>-esplora i fenomeni percettivi e li descrive.</li> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</li> <li>-individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze e identifica semplici relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere lo schema corporeo.
- Riconoscere alcune sensazioni corporee vitali.
- Conoscere i principali gruppi di alimenti.
- Conoscere l'ambiente attraverso i cinque sensi.
- Compiere semplici analogie sul senso dell'olfatto in alcune specie animali.
- Descrivere a parole sensazioni tattili.
- Conoscere le principali parti dell'occhio.
- Riconoscere fonti sonore.
- Conoscere le parti costitutive di un vegetale.
- Descrivere i principali cambiamenti dei vegetali legati alla stagione.
- Riconoscere organismi viventi e non viventi.
- Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.

## CLASSI SECONDE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali, d'intrattenimento e/o svago;</li> <li>-partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti;</li> <li>-racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto;</li> <li>-legge, sia a voce alta sia con lettura silenziosa, brevi testi di tipo diverso; comprende il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti,</li> <li>-scrive frasi, didascalie e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche;</li> <li>-arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni;</li> <li>-osserva parole, frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare gli interventi altrui e prendere la parola durante le conversazioni.
- Comprendere le informazioni di un testo regolativo.
- Individuare azioni e caratteristiche dei personaggi di una fiaba letta.
- Rielaborare semplici fiabe.
- Cogliere le regolarità morfologiche del nome e dell'articolo.
- Raccontare esperienze personali con chiarezza e rispettando l'ordine cronologico dei fatti.
- Scrivere semplici frasi che esprimano il vissuto personale.
- Descrivere illustrazioni con frasi didascaliche.
- Individuare la funzione del verbo e dell'aggettivo qualificativo all'interno della frase.
- Individuare le macro-categorie temporali del verbo.
- Individuare rime e regolarità sonore.
- Leggere con espressività.
- Completare e produrre filastrocche.
- Individuare in un testo letto gli elementi descrittivi di persone e/o animali.
- Descrivere persone.
- Individuare la linea narrativa di un testo letto.
- Riscrivere con parole proprie una semplice narrazione rispettandone la linea temporale.
- Utilizzare le tre forme del dialogo.
- Comprendere la funzione del soggetto.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<b>L'ALUNNO</b> -comprende brevi messaggi all'interno di un contesto ludico. -interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con frasi memorizzate. -utilizza frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati. -svolge compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e supportate da aiuti visivi. -individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.	- comunicazione nelle lingue straniere  - imparare ad imparare  - consapevolezza ed espressione culturale				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Identificare, nominare ed elencare le parti del corpo.
- Contare fino a 20.
- Indicare e nominare le decorazioni natalizie.
- Formulare messaggi augurali e utilizzarli in forma orale e scritta.
- Nominare e descrivere oralmente in maniera essenziale, secondo le caratteristiche di grandezza e colore.
- Nominare e descrivere oralmente espressioni del viso.
- Interagire con i compagni attraverso semplici dialoghi.
- Conoscere tradizioni pasquali oltre a quelle di appartenenza.
- Utilizzare in forma orale espressioni relative al tempo meteorologico.
- Completare parole.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <p>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi e per individuare successioni; contemporaneità e durate.</p> <p>-riconosce le tracce nel proprio ambiente di vita e vi attribuisce significato storico;</p> <p>-organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, trasformazione;</p> <p>-comprende testi riferiti al passato e individua le relazioni di successione e contemporaneità, la durata, la ciclicità e le trasformazioni dei fatti narrati;</p> <p>-individua le relazioni tra persone e contesti speciali del proprio ambiente di vita.</p>	<p>- comunicazione nella madrelingua</p> <p>- imparare ad imparare</p> <p>- competenze sociali e civiche</p>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare ed esprimere fatti/azioni che si svolgono contemporaneamente.
- Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.
- Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.
- Riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni che avvengono nel tempo.
- Leggere e interpretare le testimonianze del passato.
- Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica.
- Ricostruire il passato usando diversi tipi di fonti.
- Riordinare temporalmente eventi ed esperienze.
- Ricostruire uno spaccato generazionale.



## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti indirette;</li> <li>-si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti;</li> <li>-riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro interconnessioni;</li> <li>-individua i principali elementi fisici e antropici che connotano il proprio territorio;</li> <li>-comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mettere in relazione uno spazio con le sue funzioni d'uso.
- Cogliere la diversità delle rappresentazioni di un oggetto.
- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
- Ipotesizzare trasformazioni di uno spazio organizzato.
- Definire la posizione degli oggetti in uno spazio rappresentato.
- Orientarsi nella lettura di una rappresentazione convenzionale e non.
- Individuare e distinguere gli elementi naturali e quelli antropici di uno spazio.
- Rappresentare elementi in un reticolo.
- Decodificare rappresentazioni cartografiche.
- Individuare gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto.
- Distinguere gli edifici in base alla loro funzione d'uso.
- Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali tipi di ambiente geografico.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana;</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>-si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema;</li> <li>-espone e giustifica le proprie idee, confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>-rappresenta semplici relazioni e classifica oggetti e figure in base a più attributi;</li> <li>-costruisce semplici tabelle e grafici relativi a esperienze di vita quotidiana informazioni;</li> <li>-riconosce semplici situazioni di incertezza;</li> <li>-riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante;</li> <li>-denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>-utilizza semplici strumenti di misura, convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali.
- Utilizzare le regole del sistema posizionale nel calcolo orale e scritto.
- Riconoscere, nella scrittura decimale dei numeri, il valore posizionale delle cifre.
- Confrontare e ordinare quantità numeriche.
- Eeguire le quattro operazioni con strumenti e metodi diversi.
- Applicare strategie di calcolo orale.
- Riconoscere situazioni problematiche formulando e giustificando ipotesi di soluzione.
- Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo.
- Rappresentare in forma diversa classificazioni e relazioni.
- Stabilire la probabilità del verificarsi di semplici eventi.
- Riconoscere, descrivere, classificare forme della realtà secondo criteri geometrici.
- Individuare la simmetria assiale interna ed esterna.
- Individuare grandezze misurabili.
- Effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali e convenzionali.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali,</li> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni,</li> <li>-esplora i fenomeni percettivi e li descrive,</li> <li>-individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le principali strategie di adattamento di animali e vegetali al cambiamento stagionale.
- Descrivere i principali movimenti che può compiere un oggetto o un essere vivente in determinate condizioni ambientali.
- Conoscere le caratteristiche dell'elemento aria.
- Conoscere il ciclo dell'acqua.
- Essere consapevoli dell'uso della risorsa acqua.
- Conoscere le proprietà di un materiale in relazione con l'acqua.
- Conoscere le fasi di germinazione e crescita di una pianta.
- Individuare le differenze tra seme e bulbo.
- Conoscere la struttura di un fiore.
- Conoscere le principali differenze tra fiore e infiorescenza.
- Conoscere la struttura del corpo di un'ape.
- Conoscere la vita delle api e le loro principali produzioni.

## CLASSI TERZE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi di vario genere;</li> <li>-partecipa a una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione;</li> <li>-racconta oralmente una storia o personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico;</li> <li>-legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso.</li> <li>-legge e comprende brevi testi, ne riconosce la funzione e individua gli elementi essenziali e il senso globale;</li> <li>-comincia ad acquisire familiarità con i testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e a scrivere;</li> <li>-scrive testi di diverso tipo (di invenzione, per lo studio, per comunicare) connessi con situazioni quotidiane;</li> <li>-a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni;</li> <li>-riconosce alcune regole morfosintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Competenza digitale.</li> <li>-Imparare ad imparare.</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare un racconto ascoltato/letto dal punto di vista del contenuto e della struttura.
- Elaborare un racconto coerente e strutturato.
- Distinguere frasi da non frasi.
- Individuare analogie e differenze tra la favola e il racconto realistico.
- Trasformare le battute dei fumetti in discorso diretto e questo in discorso indiretto.
- Discriminare le tipologie di sequenze all'interno di una narrazione in modo sintetico.
- Individuare lo scopo narrativo delle leggende di popoli e culture diversi.
- Individuare il verbo come "regista" della frase e i suoi argomenti.
- Analizzare un testo regolativo
- Individuare lo schema logico-spaziale in un testo descrittivo.
- Elaborare una descrizione.
- Concordare articoli, nomi, aggettivi qualificativi.
- Leggere in modo espressivo testi poetici.
- Comprendere il contenuto e le scelte linguistico-strutturali.
- Rielaborare e riscrivere poesie.
- Individuare le informazioni in un testo espositivo e schematizzarle.
- Riconoscere e utilizzare il lessico specifico.
- Individuare, analizzare e utilizzare i pronomi.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto utilizzando in modo personale frasi memorizzate.</li> <li>-Interagisce nel gioco scambiando semplici informazioni.</li> <li>-Svolge compiti semplici, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare della madrelingua.</li> <li>-Comunicare nelle lingue straniere.</li> <li>-Imparare a imparare.</li> <li>-Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere caratteristiche fisiche relative alle persone.
- Interagire in brevi scambi dialogici.
- Identificare e nominare ambienti domestici.
- Localizzare persone in ambienti domestici.
- Parlare della famiglia.
- Conoscere le tradizioni culturali britanniche legate al Natale.
- Identificare le lettere dell'alfabeto.
- Identificare i numeri fino a 50.
- Leggere e comprendere semplici frasi.
- Fare domande e dare risposte relativamente alla data.
- Riconoscere e nominare animali di compagnia.
- descrivere animali secondo l'aspetto fisico.
- Comprendere le informazioni in un breve testo descrittivo.
- Riconoscere e nominare animali selvatici.
- Chiedere ed esprimere preferenze e gusti relativi al cibo.
- Interagire con i compagni utilizzando frasi memorizzate, adatte alla situazione.
- Comprendere le informazioni all'interno di una comunicazione orale.
- Orientarsi in una mappa seguendole indicazioni fornite dall'insegnante.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e riconosce e classifica il patrimonio culturale.</li> <li>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni.</li> <li>-Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e per concettualizzazioni spazio-temporali.</li> <li>-Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.</li> <li>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico.</li> <li>-Comprende testi storici individuando alcune loro caratteristiche distintive: la periodizzazione e la narrazione.</li> <li>-Conosce le caratteristiche le funzioni delle carte geostoriche.</li> <li>-Espone i fatti studiati in forma di racconto storiografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Competenza digitale.</li> <li>-Imparare a imparare.</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere e usare le tracce storiche.
- Conoscere il lavoro degli studiosi del passato.
- Ordinare le fasi principali della storia della Terra.
- Individuare e rappresentare periodizzazioni.
- Conoscere l'evoluzione e la diffusione degli ominidi sulla Terra.
- Leggere i reperti litici per acquisire informazioni.
- Produrre periodizzazioni della Preistoria in base alle fonti.
- Descrivere l'ambiente, e attività e il modo di vivere dei gruppi nomadi del Paleolitico.
- Ricavare informazioni storiche da una pluralità di fonti.
- Comprendere le interrelazioni tra territorio, risorse, attività umane.
- Comprendere che differenti modi di rispondere ai bisogni producono culture diverse.
- Ricavare informazioni da fonti e materiali di diverso tipo.
- Individuare le zone e le caratteristiche dei primi insediamenti urbani.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici e analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</li> <li>-Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e strumenti tecnologici.</li> <li>-Riconosce nei vari paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>-Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti.</li> <li>-Riconosce nei vari paesaggi, gli elementi fisici e antropici, le loro funzioni e interconnessioni, gli interventi positivi e negativi per opera dell'uomo.</li> <li>-Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche e artistico-letterarie.</li> <li>-Individua gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi, individuando analogie e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Competenza digitale.</li> <li>-Imparare a d imparare.</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare il territorio circostante con semplici schizzi e descriverlo.
- Produrre, leggere e interpretare piante di spazi vicini.
- Orientarsi utilizzando punti di riferimento.
- Individuare alcune trasformazioni apportate al paesaggio per opera di agenti naturali e per l'intervento degli uomini.
- Individuare e classificare gli elementi che caratterizzano il paesaggio e le differenti trasformazioni che lo hanno modificato.
- Descrivere e confrontare le caratteristiche di paesaggi diversi.
- Spiegare le relazioni tra risorse ed elementi osservati.
- Conoscere le caratteristiche geo-morfologiche della pianura.
- Confrontare paesaggi di pianura diversi.
- Conoscere processi attivati dagli uomini nelle loro relazioni con le risorse naturali.
- Riconoscere le forme e le strutture principali di una città, anche sulla mappa.
- Individuare opportunità, problemi e proporre soluzioni.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e si avvicina a relazioni e strutture.</li> <li>-Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</li> <li>-Utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.</li> <li>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e li rappresenta.</li> <li>-Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconoscendo soluzioni diverse dalle proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Competenza nella matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>-Imparare a imparare.</li> <li>-Competenze sociali e civiche.</li> <li>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i numeri naturali scritti in base dieci e il valore posizionale delle cifre.
- Conoscere, descrivere e rappresentare le principali figure piane.
- Riconoscere in situazioni problematiche l'addizione.
- Utilizzare e verbalizzare le procedure di calcolo orale e scritto.
- Conoscere, descrivere e rappresentare angoli.
- Riconoscere in situazioni problematiche la sottrazione.
- Conoscere, descrivere e rappresentare linee rette.
- Riconoscere in situazioni problematiche la moltiplicazione.
- Confrontare e rappresentare figure e rette.
- Riconoscere in situazioni problematiche la divisione.
- Misurare perimetri di figure piane.
- Comprendere il concetto di frazione e conoscerne le parti.
- Riconoscere e rappresentare una frazione.
- Riconoscere figure simmetriche.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Confrontare semplici figure piane mediante scomposizioni e ricomposizioni.
- Analizzare una situazione problematica, cogliendone gli elementi matematicamente significativi.
- Rappresentare e risolvere problemi, utilizzando strumenti e strategie diverse.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>-Esplora i fenomeni naturali, li descrive e realizza semplici esperimenti.</li> <li>-Ricava da fonti fornite dall'insegnante, informazioni e spiegazioni.</li> <li>-Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.</li> <li>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>-Competenza digitale.</li> <li>-Imparare a imparare.</li> <li>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le principali funzioni del Sole.
- Comprendere l'influenza dei raggi solari sugli esseri viventi.
- Individuare i principali effetti dei cambiamenti di temperatura in sostanze solide, liquide o gassose.
- Riconoscere in natura minerali, rocce e fossili.
- Conoscere le principali fasi di formazione di un fossile.
- Conoscere il processo di fotosintesi clorofilliana.
- Conoscere gli elementi essenziali per lo sviluppo di una pianta.
- Individuare analogie e differenze nella morfologia degli artropodi.
- Descrivere il comportamento di alcuni insetti.
- Comprendere come si riproducono gli animali ovipari.
- Confrontare gli ovipari sulla base di un criterio stabilito.
- Mettere in relazione la forma del becco con la sua funzione.
- Conoscere la varietà degli ambienti di vita degli uccelli.
- Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati.
- Comprendere il vantaggio di essere un vertebrato.

## CLASSI QUARTE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti;</li> <li>- prende la parola negli scambi comunicativi, dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e di rispettare le regole stabilite;</li> <li>- espone oralmente esperienze personali in modo chiaro ed esprime stati d'animo ed emozioni;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>- ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, anche applicando semplici tecniche di supporto;</li> <li>- produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi, sa completare, manipolare, rielaborare e trasformare testi;</li> <li>- a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni;</li> <li>- comprende ed utilizza il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</li> <li>- riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere il messaggio e lo scopo comunicativo proveniente da diverse fonti.
- Partecipare a discussioni sostenendo in maniera adeguata le proprie idee.
- Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie testuali.
- Conoscere e utilizzare strategie di scrittura.
- Rielaborare un testo, modificandone uno o più elementi.
- Pianificare testi di diverso tipo.
- Scrivere di sé per esprimere emozioni e stati d'animo.
- Produrre testi di vario tipo
- Utilizzare strutture e modelli di autori per produrre semplici poesie.
- Ricercare informazioni in testi per lo studio.
- Riferire quanto letto utilizzando schemi
- Comprendere il meccanismo per ottenere la derivazione e composizione delle parole.
- Riconoscere e utilizzare consapevolmente e correttamente elementi morfo-sintattici per rendere più efficaci le proprie comunicazioni.
- Utilizzare i segni di interpunzione per conferire espressività alla lettura e rinforzare l'efficacia dello scritto.
- Riconoscere la funzione del soggetto, del predicato e dei complementi diretti ed indiretti.



## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<b>L'ALUNNO</b> -ascolta ed esegue istruzioni, comprende e usa espressioni di routine; -ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano; -ascolta storie e ne comprende il senso; -interagisce durante il gioco e le attività di classe; -utilizza il lessico e alcune strutture lessicali in scambi di informazioni; -produce brevi testi e messaggi in base a un modello dato; -riconosce aspetti culturali di Paesi anglofoni; -riflette sulla lingua e sull'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare e comprendere specifici vocaboli all'interno di una filastrocca
- Ascoltare e ripetere filastrocche
- Interagire in scambi di informazioni e durante il gioco
- Descrivere persone, luoghi e oggetti conosciuti
- Comprendere brevi dialoghi e brevi testi anche col supporto di immagini
- Conoscere e utilizzare il lessico legato alle festività
- Utilizzare i termini giusti per esprimere le emozioni
- Cantare canzoni in coro
- Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e i modi d'uso della lingua.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e le usa per produrre informazioni;</li> <li>-produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali;</li> <li>-usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi;</li> <li>-organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>-associa carte geografiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità;</li> <li>-espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle;</li> <li>-mette in relazione fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico;</li> <li>-traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geostoriche, le linee e i grafici temporali, il poster;</li> </ul> <p>conosce e sostiene l'importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ricostruire un fenomeno storico del passato, comprendendone cause e conseguenze
- ricavare e rielaborare informazioni da fonti materiali e da ricostruzioni di antiche città
- fare ipotesi semplici di relazione tra le informazioni prodotte mediante più fonti
- leggere una carta geostorica e collocarvi città studiate
- ricavare informazioni da mappe , testi geostorici , reperti iconografici e testi digitali
- usare cronologie per rappresentare eventi legati al mondo antico
- ricostruire quadri di civiltà
- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà
- elaborare rappresentazioni sintetiche relative alle diverse civiltà
- esporre con coerenza alcuni rilevanti concetti relativi alle diverse civiltà, usando termini specifici della disciplina.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie anche mediante l'uso delle tecnologie digitali;</li> <li>-utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre;</li> <li>-riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica;</li> <li>-riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici italiani;</li> <li>-riconosce i caratteri che connotano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze;</li> <li>-si orienta su carte del territorio italiano utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ricavare informazioni da una pluralità di rappresentazioni cartografiche dello stesso territorio;
- localizzare punti sul reticolo terrestre;
- individuare i fattori climatici che caratterizzano il clima di un ambiente;
- mettere in relazione informazioni ricavate dalla lettura di immagini fotografiche, carte tematiche e fisiche;
- ricavare informazioni altimetriche dalla lettura della carta fisica;
- individuare analogie e differenze tra gli ambienti;
- tracciare ed interpretare il profilo economico dei diversi ambienti italiani in relazione alle risorse naturali;
- localizzare e denominare sulla carta fisica gli elementi principali del territorio italiano;
- organizzare le informazioni ricavate da più fonti;
- mettere in relazione l'estensione dei centri urbani con la morfologia del territorio;
- attribuire un significato storico all'evoluzione dell'originaria struttura urbana;
- localizzare sulla carta fisica i siti ambientali tutelati;
- individuare cause, conseguenze e possibili azioni di prevenzione per la tutela del territorio.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>-costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</li> <li>-si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice;</li> <li>-descrive, denomina e classifica figure in base a proprietà geometriche, ne determina misure e ne costruisce modelli concreti;</li> <li>-riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture;</li> <li>-intuisce come gli strumenti matematici che sa utilizzare siano utili per operare nella realtà;</li> <li>-riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>-utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;</li> <li>-misura e rappresenta grandezze;</li> <li>-ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche;</li> <li>-ricava informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura
- risolvere problemi con tecniche diverse
- conoscere la scrittura dei numeri naturali
- eseguire le operazioni aritmetiche con gli algoritmi usuali
- eseguire calcoli mentali con strategie adeguate
- descrivere, denominare e classificare figure geometriche
- confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti
- utilizzare il piano quadrettato
- operare con frazioni
- utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere aspetti della realtà
- leggere,scrivere,confrontare numeri decimali
- conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali
- effettuare misure e stime
- passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune
- rappresentare dati e ricavarne informazioni
- usare la frequenza, la moda e la media aritmetica
- determinare il perimetro e l'area di una figura con formule più comuni o altre procedure
- determinare l'area di figure con la scomposizione

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni;</li> <li>-rispetta l'ambiente naturale e sociale;</li> <li>-espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato;</li> <li>-esplora i fenomeni con un approccio scientifico, li descrive ed esegue semplici esperimenti;</li> <li>-individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche, elabora semplici modelli;</li> <li>-sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>-riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- identificare i fenomeni meteorologici, i parametri coinvolti e i relativi strumenti di misura
- leggere una carta meteorologica
- identificare le caratteristiche delle fonti di energie rinnovabili anche sotto il profilo dell'impatto ambientale
- conoscere le caratteristiche della crosta terrestre e la differenza tra suolo e rocce
- identificare i combustibili fossili anche sotto il profilo dell'impatto ambientale
- identificare le forze che agiscono su un corpo
- individuare il rapporto causa-effetto tra forza applicata e movimento di un corpo
- riconoscere lo stato di equilibrio di oggetti su un piano
- interpretare situazioni di equilibrio di una leva individuando le variabili in gioco
- conoscere le diverse modalità di riproduzione delle piante
- individuare la relazione forma-funzione negli organi di una pianta
- individuare la diversa modalità di nutrizione come caratteristica distintiva del mondo animale e delle piante
- conoscere le caratteristiche del regno dei funghi e il loro ruolo ecologico



## CLASSI QUINTE

### ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi orali diretti o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</li> <li>- partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>- legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; formula su di essi giudizi personali; utilizza abilità funzionali allo studio;</li> <li>- scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>- capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;</li> <li>- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</li> <li>- padroneggia e applica in situazioni diverse le fondamentali conoscenze metalinguistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cogliere le caratteristiche e le intenzioni comunicative dei testi poetici.
- Produrre testi in versi sulla base di modelli dati.
- Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere testi narrativi a carattere biografico.
- Confrontare informazioni provenienti da testi diversi sullo stesso argomento.
- Utilizzare informazioni per argomentare oralmente e per produrre semplici testi scritti.
- Utilizzare consapevolmente i modi finiti e indefiniti, le forme e le direzioni del verbo.
- Ricercare informazioni di diversa natura e provenienza per scopi conoscitivi.
- Esporre argomenti di studio utilizzando il lessico specifico.
- Risalire al significato delle parole attraverso l'analisi etimologica.
- Selezionare le sequenze/parti principali di un testo letto.
- Rielaborare testi di diversa tipologia tramite opportune strategie di riassunto.
- Utilizzare i sostituenti per rendere più efficace la comunicazione.
- Individuare la tipologia della linea narrativa.
- Scrivere racconti organizzandone l'esposizione delle sequenze narrative.
- Espandere frasi mantenendone la coerenza logico-sintattica.
- Individuare le caratteristiche del racconto di genere giallo.
- Scrivere testi di genere giallo manipolando modelli dati.
- Comprendere ed eseguire consegne e istruzioni per scopi pratici.
- Produrre testi regolativi coerenti nella scelta del modo e della forma verbali.

## INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<b>L'ALUNNO</b> - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; - interagisce nel gioco in modo comprensibile; - svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- comunicazione nelle lingue straniere - competenza digitale - imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - consapevolezza ed espressione culturale				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Selezionare informazioni contenute in un testo scritto.
- Utilizzare strutture linguistiche note per chiedere informazioni sugli *hobbies*.
- Ricavare informazioni da un testo letto.
- Utilizzare le formule tradizionali per ringraziare.
- Comprendere le principali informazioni in un testo.
- Collegare la parte del corpo al senso corrispondente.
- Parlare di esperienze svolte attraverso l'uso dei cinque sensi.
- Interagire in una conversazione sull'abbigliamento, utilizzando strutture memorizzate.
- Conoscere la nomenclatura riguardante i cibi e la piramide alimentare.
- Comprendere detti popolari relativi a fenomeni atmosferici.
- Definire fenomeni atmosferici con il linguaggio appropriato.
- Localizzare sulla cartina geografica e denominare alcuni Paesi europei, le loro capitali e alcune caratteristiche del territorio.
- Comprendere e riferire informazioni desunte da un testo.
- Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi.
- Descrivere nell'aspetto fisico, nelle abilità e nelle preferenze.

## STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e riconosce l'importanza del patrimonio culturale;</li> <li>- usa la linea del tempo per organizzare e confrontare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li> <li>- individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti;</li> <li>- racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;</li> <li>- comprende testi storici individuando le loro caratteristiche distintive: periodizzazione, narrazione, ricostruzione e processi di trasformazione;</li> <li>- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia e li confronta con il presente;</li> <li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole in indicatori e quadri di civiltà;</li> <li>- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> <li>- consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere e interpretare le tracce del passato presenti sul territorio.
- Rappresentare le conoscenze sulla linea del tempo.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche e semplici testi storiografici delle società, evidenziando le relazioni causali.
- Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura.
- Costruire un quadro di civiltà con le informazioni desunte dalle fonti.
- Discriminare il fatto storico dalla versione mitologica/legendaria.
- Elaborare ipotesi per interpretare fonti scritte.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società analizzate anche in rapporto al presente.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche.
- Analizzare le principali caratteristiche per costruire quadri di civiltà.
- Esporre oralmente argomenti di studio, utilizzando i quadri di civiltà.

## GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta su carte del territorio europeo e dei diversi continenti utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione;</li> <li>- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> <li>- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>- riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare;</li> <li>- individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale per salvaguardare il più possibile il sistema territoriale;</li> <li>- riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici europei e mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interpretare carte geografiche di diverso tipo, deducendone informazioni sul territorio.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni interpretando la toponomastica.
- Riconoscere nella toponomastica i segni della storia e del patrimonio culturale di un luogo.
- Presentare una regione organizzando informazioni e dati ricavati da più fonti.
- Individuare i fattori che consentono lo sviluppo di una città.
- Individuare l'interconnessione tra territorio e attività economiche.
- Evidenziare problemi legati alla valorizzazione del territorio.
- Individuare i principali prodotti della filiera agro-alimentare italiana.
- Riconoscere nei prodotti tipici il patrimonio italiano culturale ed economico.
- Delineare le caratteristiche di un territorio partendo dalla lettura della carta.
- Individuare analogie e differenze tra l'Italia e territori diversi, partendo dall'analisi di diverse fonti.
- Analizzare territori mondiali.
- Riconoscere nel territorio, nell'economia e nella cultura italiana i segni di rapporti internazionali.

## MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolve problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri;</li> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice;</li> <li>- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture;</li> <li>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti, ne determina misure e costruisce modelli;</li> <li>- utilizza strumenti per il disegno geometrico e più comuni strumenti di misura;</li> <li>- utilizza grafici e tabelle per rappresentare situazioni e ricavare informazioni significative;</li> <li>- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;</li> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica imparando ad operare nella realtà con gli strumenti matematici acquisiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere, confrontare i numeri.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti.
- Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali nei problemi.
- Riconoscere e riprodurre una figura in base a una descrizione.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
- Rappresentare dati e ricavarne informazioni.
- Usare la frequenza, la moda e la media aritmetica.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
- Identificare il “mondo dell'incerto”.
- Valutare, in casi semplici, situazioni incerte.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri in uso in culture diverse dalla nostra.

## SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli e ha cura della propria salute;</li> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni;</li> <li>- esplora i fenomeni con un approccio scientifico, li descrive e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>- spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere il funzionamento degli apparati del corpo umano.
- Individuare corretti stili di vita per la salute degli apparati del corpo umano.
- Descrivere gli elementi essenziali dell'anatomia e fisiologia del sistema scheletrico e di quello muscolare.
- Comprendere la natura del suono e della sua propagazione.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'orecchio.
- Individuare le relazioni tra suono e orecchio.
- Comprendere il meccanismo della visione.
- Individuare la relazione tra luce, oggetti e occhi.
- Comprendere la stretta relazione tra la vita di organismi animali e vegetali.

**TUTTE LE CLASSI**

**ARTE E IMMAGINE- EDUCAZIONE FISICA- MUSICA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <p><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osserva, esplora e descrive la realtà visiva, le immagini, i messaggi multimediali;</li> <li>-si esprime in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi;</li> <li>-rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti;</li> <li>-ricerca in un'opera d'arte il contenuto espressivo racchiuso nei suoi aspetti formali.</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione;</li> <li>-utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare;</li> <li>-comprende il valore del gioco e il senso delle regole;</li> <li>-riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.</li> </ul> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali;</li> <li>-improvvisa liberamente e in modo creativo ricercando ed esprimendo, anche con l'espressione grafica, un'idea musicale;</li> <li>-esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali imparando a utilizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi;</li> <li>-ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>-consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe 1	Classi 2-3	Classi 4-5
<p><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare con curiosità le cose e l'ambiente intono a noi</li> <li>-esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali</li> <li>-giocare con le immagini usando la tecnica della trasformazione</li> <li>-utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse</li> <li>-assumere atteggiamenti di curiosità per le opere d'arte</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> <li>-utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di drammatizzazione</li> <li>-partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</li> <li>-coordinare e utilizzare schemi motori in successione e in combinazione tra loro</li> </ul> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cogliere con interesse la realtà sonora riferita alla propria esperienza</li> <li>-esprimere un'idea musicale, utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali</li> <li>-interpretare graficamente un suono</li> <li>-ascoltare attivamente un brano musicale</li> <li>-eseguire in gruppo e individualmente un'idea musicale o un semplice brano vocale/strumentale</li> </ul>	<p><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare gli oggetti e gli elementi del paesaggio visivo cogliendone i principali aspetti formali</li> <li>-esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali</li> <li>-trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</li> <li>-produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse</li> <li>-individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> <li>-affinare percezione visiva e movimenti</li> <li>-utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di drammatizzazione</li> <li>-saper giocare applicando indicazioni e regole</li> <li>-utilizzare diversi schemi motori con finalità espressive</li> <li>-assumere atteggiamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport</li> </ul> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche</li> <li>-ricercare un'idea musicale, utilizzando la voce, i gesti, materiali sonori e strumenti musicali</li> <li>-interpretare graficamente un suono</li> <li>-ascoltare un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>-eseguire in gruppo e individualmente un'idea musicale o un semplice brano vocale/strumentale curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>	<p><b>Arte e Immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-guardare con consapevolezza immagini, oggetti e paesaggi</li> <li>-individuare nel linguaggio filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici</li> <li>-riconoscere gli elementi grammaticali di un'immagine e individuare il loro significato espressivo</li> <li>-comporre immagini di vario tipo usando tecniche diverse e materiali e mettendo in atto le conoscenze del linguaggio visivo</li> <li>-familiarizzare con i linguaggi artistici di tutte le arti, compresi quelli di altre culture</li> <li>-esprimersi attraverso la produzione di prodotti plastici</li> </ul> <p><b>Educazione Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</li> <li>-utilizzare il proprio corpo anche per esprimersi attraverso forme di drammatizzazione</li> <li>-saper giocare applicando indicazioni e regole</li> <li>-riconoscere la dimensione relazionale di alcuni giochi e alcuni sport</li> </ul> <p><b>Musica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porre attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche</li> <li>-valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani di vario genere</li> <li>-ascoltare un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>-utilizzare strumenti, voce e nuove tecnologie sonore per ampliare la capacità di improvvisazione, di ricerca, di invenzione</li> <li>-eseguire in gruppo e individualmente un'idea musicale o un semplice brano vocale/strumentale curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> </ul>

## TUTTE LE CLASSI

### RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li> <li>-riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;</li> <li>-riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura , sapendola distinguere da altre tipologie di testi di altre religioni;</li> <li>-identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza;</li> <li>-si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del Cristianesimo;</li> <li>-identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> <li>-coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>-consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con azioni e parole.
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.
- Ascoltare, leggere ed esporre alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.
- Ascoltare, leggere ed esporre alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Riconoscere i segni cristiani del Natale.
- Intendere il senso religioso del Natale attraverso narrazioni evangeliche e vita della Chiesa.
- Conoscere le origini del Cristianesimo.
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere comportamenti rispettosi verso il mondo come dono di Dio agli uomini.
- Ricostruire mediante i Vangeli le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.
- Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando, nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
- Individuare espressioni significative d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
- Ascoltare, leggere ed esporre alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave degli Atti degli Apostoli.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della Salvezza di Gesù ed opera dello Spirito Santo.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la Madre di Gesù.
- Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

## TUTTE LE CLASSI

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE<sup>1</sup>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	LIVELLO			
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ESPERTO
<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matura la sensibilità per il patrimonio artistico e culturale ed assume comportamenti congruenti;</li> <li>-prende consapevolezza della responsabilità delle azioni individuali e collettive riguardo alla tutela dell'ambiente;</li> <li>-attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>-sviluppa il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli;</li> <li>-distingue i diritti e i doveri sentendosi impegnato a esercitare gli uni e gli altri, con particolare riferimento al diritto all'istruzione;</li> <li>-prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguate alla società attuale e alla tecnologia;</li> <li>-prende coscienza che ogni persona può contribuire a salvaguardare il patrimonio naturalistico;</li> <li>-prende gradualmente coscienza che le persone e i popoli sono portatori di culture da conoscere e apprezzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione nella madrelingua</li> <li>- comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- competenza digitale</li> <li>- imparare ad imparare</li> <li>-consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>- competenze sociali e civiche</li> </ul>				

<sup>1</sup> Le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione saranno sviluppate con il contributo di tutte le discipline mediante la scelta di percorsi trasversali.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- identificare i luoghi della cultura
- contribuire a definire regole per una fruizione consapevole e rispettosa
- dimostrare di avere consapevolezza e impegno civico per la tutela dell'ambiente
- riconoscere il valore del dono
- praticare forme di aiuto nei confronti dei compagni e degli adulti
- condividere le Motivazioni di alcune rilevanti Giornate Commemorative
- acquisire consapevolezza del diritto allo studio
- riconoscere situazioni di rischio connesse all'uso degli strumenti tecnologici
- interrogarsi su forme di cyberbullismo e suggerire azioni preventive
- riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dell'ambiente naturale
- definire regole per il rispetto del patrimonio naturalistico
- mostrare apprezzamento informato per le diversità culturali,percependone la ricchezza



**Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente**

«Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.»

Dopo attenta lettura ed esame del documento e' stato effettuato un lavoro di scelta rispondente all'applicabilita' nell'operare quotidiano all'interno del nostro Circolo:

<b>Competenza 1 <i>Comunicazione nella madrelingua</i></b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
comunicare in madrelingua: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ vocabolario</li> <li>◆ grammatica funzionale</li> <li>◆ funzioni del linguaggio</li> <li>◆ principali tipi di interazione verbale</li> <li>◆ testi letterari e non</li> <li>◆ stili e registri del linguaggio</li> <li>◆ variabilità del linguaggio</li> <li>◆ comunicazione in contesti diversi: serie di situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ comunicare sia oralmente sia per iscritto</li> <li>◆ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi</li> <li>◆ cercare, raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>◆ usare sussidi</li> <li>◆ formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ interpretare il mondo</li> <li>◆ relazionarsi con gli altri</li> <li>◆ disponibilità a dialogo critico e costruttivo</li> <li>◆ consapevolezza delle qualità estetiche e la volontà di perseguirle</li> <li>◆ interesse a interagire con gli altri</li> <li>◆ capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</li> </ul>

<b>Competenza 2 <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i></b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ vocabolario</li> <li>◆ grammatica funzionale</li> <li>◆ funzioni del linguaggio</li> <li>◆ principali tipi di interazione verbale</li> <li>◆ conoscenza delle convenzioni sociali</li> <li>◆ aspetti culturali</li> <li>◆ variabilità del linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma di contesti sociali e culturali</li> <li>◆ comprendere messaggi</li> <li>◆ iniziare, sostenere e concludere conversazioni</li> <li>◆ usare i sussidi e imparare le lingue anche in modo informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ mediazione e comprensione interculturale</li> <li>◆ apprezzamento della diversità culturale</li> <li>◆ interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione inter-culturale</li> </ul>

**Competenza 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche</li> <li>◆ conoscenze e metodologie per spiegare il mondo</li> <li>◆ cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ solida conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture</li> <li>◆ operazioni e presentazioni matematiche di base</li> <li>◆ comprensione dei termini e dei concetti matematici</li> <li>◆ consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ principi di base del mondo naturale</li> <li>◆ concetti, principi e metodi scientifici fondamentali</li> <li>◆ prodotti e processi tecnologici</li> <li>◆ comprensione dell'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale</li> <li>◆ comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, delle applicazioni scientifiche e della tecnologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale</li> <li>◆ usare modelli matematici di [rap]presentazione</li> <li>◆ usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute</li> <li>◆ comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ applicare i principi e processi matematici di base nel contesto quotidiano (casa e lavoro)</li> <li>◆ seguire e vagliare concatenazioni di argomenti</li> <li>◆ svolgere un ragionamento matematico</li> <li>◆ cogliere le prove matematiche</li> <li>◆ comunicare in linguaggio matematico</li> <li>◆ saper usare i sussidi appropriati</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ utilizzare, maneggiare strumenti e macchinari tecnologici</li> <li>◆ utilizzare e maneggiare dati scientifici per:               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ raggiungere un obiettivo</li> <li>◦ formulare un decisione o una conclusione</li> </ul> </li> <li>◆ riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica</li> <li>◆ comunicarne conclusioni e ragionamenti afferenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ disponibilità a usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale</li> <li>◆ disponibilità a usare modelli matematici di [rap]presentazione</li> <li>◆ disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute</li> <li>◆ consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rispetto della verità</li> <li>◆ disponibilità a cercare motivazioni e a determinarne la validità</li> </ul> <p><b>Scienza e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ valutazione critica</li> <li>◆ curiosità</li> <li>◆ interesse per questioni etiche</li> <li>◆ rispetto per la sicurezza e la sostenibilità del progresso scientifico e tecnologico</li> <li>◆ questioni di dimensione globale</li> </ul>

### Competenza 4 *Competenza digitale*

conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ opportunità e potenziali rischi di Internet e della comunicazione elettronica</li> <li>◆ condivisione di informazioni con reti collaborative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni</li> <li>◆ comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</li> <li>◆ cercare, raccogliere e trattare le informazioni</li> <li>◆ usarle in modo critico e sistematico</li> <li>◆ accertarne la pertinenza</li> <li>◆ distinguere il reale dal virtuale</li> <li>◆ usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ spirito critico nell'uso delle TSI</li> <li>◆ attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili</li> <li>◆ uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi</li> </ul>

### Competenza 5 *Imparare a imparare*

Conoscenze	abilità	attitudini essenziali
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ il proprio processo di apprendimento</li> <li>◆ le proprie strategie di apprendimento preferite</li> <li>◆ i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche</li> <li>◆ i propri bisogni</li> <li>◆ opportunità disponibili</li> <li>◆ opportunità di orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ organizzare il proprio apprendimento</li> <li>◆ gestione efficace del tempo e delle informazioni</li> <li>◆ sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace</li> <li>◆ acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità</li> <li>◆ identificazione delle opportunità disponibili</li> <li>◆ prendere le mosse da quanto appreso in precedenza e dalle esperienze di vita</li> <li>◆ usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti</li> <li>◆ lettura, scrittura e calcolo</li> <li>◆ l'uso delle TIC</li> <li>◆ concentrarsi per periodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ perseverare nell'apprendimento</li> <li>◆ motivazione e fiducia nella riuscita</li> <li>◆ affrontare i problemi per risolverli</li> <li>◆ desiderio di applicare quanto appreso in precedenza</li> <li>◆ curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere</li> <li>◆ curiosità di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita</li> </ul>

	prolungati ♦ riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità ♦ lavorare in modo collaborativo con un gruppo eterogeneo ♦ organizzare il proprio apprendimento ♦ valutare il proprio lavoro ♦ cercare consigli, informazioni e sostegno	
--	--	--

<b>Competenza 6 <i>Competenze sociali e civiche</i></b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<b>Competenze sociali</b> ♦ concetti e strutture sociopolitici ♦ come conseguire una salute fisica e mentale ottimali ♦ risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza ♦ stile di vita sano ♦ codici di comportamento in diversi ambienti e società ♦ concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. ♦ dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee ♦ interazione identità culturale nazionale con identità europea <b>Competenze civiche</b> ♦ concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili ♦ Carta dei diritti	<b>Competenze sociali</b> ♦ risolvere i conflitti ♦ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi ♦ mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista ♦ negoziare ♦ creare fiducia ♦ essere in consonanza con gli altri ♦ venire a capo di stress e frustrazioni, esprimendoli in modo costruttivo <b>Competenze civiche</b> ♦ impegnarsi in modo efficace con gli altri	<b>Competenze sociali</b> ♦ impegno a una partecipazione attiva e democratica ♦ collaborazione ♦ assertività ♦ integrità ♦ interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale ♦ apprezzare la diversità ♦ rispettare gli altri ♦ prontezza a superare i pregiudizi ♦ prontezza a cercare compromessi <b>Competenze civiche</b> ♦ solidarietà e interesse per risolvere i problemi ♦ riflessione critica e creativa ♦ partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato ♦ comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici ♦ senso di appartenenza ♦ disponibilità a partecipare al

<p>fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale</li> <li>◆ principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale</li> <li>◆ obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici</li> <li>◆ integrazione europea</li> <li>◆ strutture, principali obiettivi e valori dell'UE</li> <li>◆ diversità e identità culturali in Europa</li> <li>◆ differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici</li> <li>◆ diritti umani</li> <li>◆ valori condivisi</li> <li>◆ principi democratici</li> </ul>		<p>processo decisionale democratico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ senso di responsabilità</li> <li>◆ rispetto dei diritti umani</li> <li>◆ rispetto per i valori condivisi</li> <li>◆ rispetto dei principi democratici</li> <li>◆ sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile</li> <li>◆ rispettare i valori e la sfera privata degli altri</li> </ul>
--	--	---

<b>Competenza 7 <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></b>		
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ contesto in cui si opera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ tradurre le idee in azione</li> <li>◆ pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi</li> <li>◆ lavorare sia individualmente sia in collaborazione</li> <li>◆ discernimento: identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ creatività</li> <li>◆ spirito di iniziativa</li> <li>◆ anticipare gli eventi</li> <li>◆ indipendenza</li> <li>◆ motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi</li> </ul>

### **Competenza 8 *Consapevolezza ed espressione culturale***

<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>attitudini essenziali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ musica</li> <li>◆ arti dello spettacolo</li> <li>◆ letteratura</li> <li>◆ arti visive</li> <li>◆ retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e sua collocazione nel mondo</li> <li>◆ principali opere culturali</li> <li>◆ cultura popolare contemporanea</li> <li>◆ diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo</li> <li>◆ importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni</li> <li>◆ valutazione e apprezzamento delle opere d'arte</li> <li>◆ autoespressione mediante un'ampia gamma di mezzi di comunicazione</li> <li>◆ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri</li> <li>◆ identificare e realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ comprensione della propria cultura</li> <li>◆ senso di identità</li> <li>◆ apertura e rispetto della diversità dell'espressione culturale</li> <li>◆ creatività</li> <li>◆ disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica</li> <li>◆ partecipazione alla vita culturale</li> </ul>